

Система народного просвещения на территории Черноморской губернии в 1896–1917 гг. Часть 2

А. А. Черкасов, С. Н. Братановский, Л. А. Королева

Для цитирования: Черкасов А. А., Братановский С. Н., Королева Л. А. Система народного просвещения на территории Черноморской губернии в 1896–1917 гг. Часть 2 // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2020. Т. 65. Вып. 4. С. 1067–1084.
<https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2020.403>

В статье рассматривается система народного просвещения на территории Черноморской губернии в 1896–1917 гг. В данной части работы рассмотрен период 1908–1917 гг., то есть от начала подготовительных мероприятий по введению всеобщего начального образования до Февральской революции. Источниками послужили ежегодные «Отчеты о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа», в которых представлены данные о школах, находящихся в ведомстве Министерства народного просвещения, и Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора Святейшего синода, в которых отражены сведения о церковно-приходских школах. Важное значение имеют также отчетные документы Министерства народного просвещения, которые отложились в Российском государственном историческом архиве. В работе широко применен статистический метод. Так, нами сделаны выборки из статистического массива разнообразной отчетной документации: о типологии учебных заведений, количестве училищ, количестве библиотечных фондов, а также количестве учеников (по национальности, по вероисповеданиям, по сословиям, гендерному балансу). Применение этого метода позво-

Александр Арвелодович Черкасов — д-р ист. наук, доц., заведующий совместной лабораторией Международного сетевого центра фундаментальных и прикладных исследований и Волгоградского государственного университета, Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, США, 20036, STE 900 Вашингтон, округ Колумбия, пр. Коннектикут, 1150; Волгоградский государственный университет, Российская Федерация, 400062, Волгоград, пр. Университетский, 100; sochi003@rambler.ru

Aleksandr A. Cherkasov — Dr. Sci. (History), Associate Professor, Head of the Joint Laboratory of the International Network Center for Fundamental and Applied Research and Volgograd State University, International Network Center for Fundamental and Applied Research, 1150, Connecticut Ave. NW, STE 900, Washington, District of Columbia, 20036, USA; Volgograd State University, 100, pr. Universitetskii, Volgograd, 400062, Russian Federation; sochi003@rambler.ru

Сергей Николаевич Братановский — д-р юрид. наук, проф., Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова, Российская Федерация, 117997, Москва, Стремянный пер., 36; Институт государства и права РАН РФ, Российская Федерация, 119019, Москва, ул. Знаменка, 10; bratfoot@mail.ru

Sergei N. Bratanovskii — Dr. Sci. (Law), Professor, Plekhanov Russian University of Economics, 36, Stremyanny per., Moscow, 117997, Russian Federation; Institute of State and Law of RAS, 10, ul. Znamenka, Moscow, 119019, Russian Federation; bratfoot@mail.ru

Лариса Александровна Королева — д-р ист. наук, проф., Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Российская Федерация, 440028, Пенза, ул. Германа Титова, 28; la-koro@yandex.ru

Larisa A. Koroleva — Dr. Sci. (History), Professor, Penza State University of Architecture and Construction, 28, ul. Germana Titova, Penza, 440028, Russian Federation; la-koro@yandex.ru

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2020

лило выявить характерные особенности эволюции системы народного просвещения Черноморской губернии в период 1908–1917 гг. В заключении авторы отмечают, что в период с 1896 по 1917 гг. на территории Черноморской губернии была создана целая сеть учебных заведений, которая состояла из 4 гимназий, 11 низших учебных заведений и 156 начальных учебных заведений. Общее количество учебных заведений составило 171, из которых 30 подчинялись духовному ведомству, а 128 — министерству народного просвещения. Уже накануне Первой мировой войны школами было охвачено более 10 тыс. детей из 13,8 тыс. детей школьного возраста. При таких обстоятельствах если бы данный курс продолжился и на него не влияла бы Первая мировая война, то можно было бы говорить о том, что к 1918 г. все дети на территории Черноморской губернии были бы обеспечены школами.

Ключевые слова: Черноморская губерния, система народного просвещения, 1908–1917 гг., Министерство народного просвещения, Святейший синод.

The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2

A. A. Cherkasov, S. N. Bratanovskii, L. A. Koroleva

For citation: Cherkasov A. A., Bratanovskii S. N., Koroleva L. A. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*, 2020, vol. 65, issue 4, pp. 1067–1084. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2020.403> (In Russian)

The article discusses the system of public education on the territory of the Black Sea province in 1896–1917. In this part, the authors consider the period of 1908–1917, that is, from the start of preparatory activities for the introduction of universal primary education to the February revolution. The main sources for the preparation of the work were the annual “Reports on the state of educational institutions in the Caucasian educational district” which presented data on schools under the Ministry of Public Education and the All-Subordinate reports of the Ober-Prosecutor of the Holy Synod, which reflected the information on parish schools. The reporting documents of the Ministry of Public Education, which were deposited in the Russian state historical archive (Saint Petersburg, Russian Federation), are also of great importance. In conclusion, the authors state that in the period from 1896 to 1917 a whole network of educational institutions was established on the territory of the Black sea province, which consisted of 4 high schools, 11 lower educational institutions and 156 primary schools. The total number of educational institutions was 171, 30 of those were subordinate to the ecclesiastical department, and 128 — to the Ministry of Public Education. On the eve of the First world war, more than 10 thousand children were enrolled in schools, out of 13,8 thousand children of school age. Under these circumstances, if this course had continued and had not been affected by the First world war, we could say that by 1918, all 100 % of children in the Black sea province would have been covered by school.

Keywords: Black sea province, system of public education, 1908–1917, Ministry of public education, Holy Synod.

Введение

Как нами уже отмечалось¹, Черноморская губерния являлась самой молодой губернией Российской империи, которая была создана в 1896 г. Первое учебное за-

¹ *Черкасов А. А., Королева Л. А., Братановский С. Н.* Система народного просвещения на территории Черноморской губернии в 1896–1917 гг. Часть 1 // *Вестник Санкт-Петербургского университета. История.* 2020. Т. 65, вып. 3. С. 750–770.

ведение здесь было открыто еще в 1870 г., а к 1908 г. губерния располагала целой сетью учебных заведений, как ведомства Министерства народного просвещения, так и духовного ведомства. В абсолютных цифрах показатели были следующими: 3 средних учебных заведения, 7 низших учебных заведений, включая 2 частных, и 109 начальных. В этих условиях чиновники Черноморской инспекции Кавказского учебного округа приступили в 1908 г. к реализации программы введения всеобщего начального образования в регионе.

Материалы и методы

Источниками для подготовки статьи стали статистические данные из ежегодных «Отчетов о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа», в которых представлены данные о школах, находящихся в ведомстве Министерства народного просвещения, а также из ежегодных Всеподданнейших отчетах обер-прокурора Святейшего синода, где отражены сведения о церковно-приходских школах. Важное значение имеют и отчетные документы Министерства народного просвещения, обнаруженные в Российском государственном историческом архиве (Санкт-Петербург).

Широко применен статистический метод: нами сделаны выборки из статистического массива разнообразной отчетной документации: о типологии учебных заведений, количестве училищ, библиотечных фондов, а также численности учеников (по национальности, вероисповеданиям, сословиям, гендерному балансу). Применение этого метода позволило выявить характерные особенности эволюции системы народного просвещения Черноморской губернии в период 1908–1917 гг.

Обсуждение

Как мы уже отмечали, система народного образования на территории Черноморской губернии в 1896–1917 гг. до настоящего времени не была предметом самостоятельного изучения. Однако некоторые авторы обращались к теме истории системы народного образования в контексте краеведческих исследований территории Черноморской губернии. К таким авторам относятся Б. Д. Герасименко, который занимался изучением истории города Новороссийска², изучением посада Сочи занимался И. А. Тверитинов, который рассматривал в том числе систему народного образования в конце XIX — начале XX в.³ Важную лепту в дело исследования культурно-образовательного пространства на территории Сочи в дореволюционный период внесла В. В. Крылова⁴. Следует напомнить, что Дирекция народных училищ Черноморской губернии подчинялась Дирекции Кавказского учебного округа, именно поэтому мы хотели бы отметить здесь и авторов, которые занимались историей системы народного просвещения на территории Кавказского учебного округа. Так, например В. С. Молчанова обращалась к изучению народного

² Герасименко Б. Д. Очерки истории Новороссийска. Новороссийск, 2002.

³ Тверитинов И. А. Социально-экономическое развитие Сочинского округа во второй половине XIX — начале XX вв. Сочи, 2000.

⁴ Крылова В. В. Социокультурные характеристики становления и развития культурно-образовательного пространства Сочинского округа (1870–1917 гг.) // Былые годы. 2008. № 2 (8). С. 3–15.

просвещения на территории Кубанской области⁵, Т. А. Магсумов рассматривал аналогичные процессы на территории Карской области⁶. Также необходимо отметить и А. М. Мамадалиева, который рассматривал территорию Тифлисской губернии⁷. Непосредственно система народного образования на Кавказе рассматривалась такими авторами, как О. В. Натолочная и Н. А. Шевченко⁸.

Результаты

С мая 1908 г. расходы на начальное образование в Черноморской губернии резко увеличились, т. к. русское правительство взяло курс на введение всеобщего начального образования. Была утверждена 10-летняя программа и выделены значительные кредиты.

Уже в первое пятилетие, с 1908 по 1912 г., была проведена значительная работа: собирались статистические сведения, производилось обследование местных условий и составлялись проекты школьных сетей. Важно отметить, что русское правительство не настаивало на том, чтобы регионы срочно приступали к созданию сетей, а позволяло действовать по своему усмотрению. Поэтому из 14 административных единиц, входящих в состав Кавказа и, соответственно, Кавказского учебного округа, только 10 сразу же начали разработку школьных сетей⁹, к ним относилась и Черноморская губерния¹⁰. К 1 января 1913 г. приступили к этой деятельности еще в нескольких городах на территории Кавказа, в том числе в Новороссийске¹¹.

Среднее образование. Необходимо сразу оговориться, что в указанный период Министерство народного просвещения не планировало резко расширять сеть среднего образования. К 1908 г. на территории губернии была мужская и женская гимназии в губернском центре — городе Новороссийске и мужская прогимназия в Сочи. Единственным из трех округов, где не имелось средних заведений, был Туапсинский округ. Причиной этому, на наш взгляд, был низкий спрос на среднее образование. Чтобы открыть в населенном пункте учебное заведение требовалось иметь аргумен-

⁵ Molchanova V. S., Balanyuk L. L., Vidishcheva E. V., Potapova I. I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. No. 55 (1). P. 88–104.

⁶ Magsumov T. A., Korolev A. A., Ponomareva M. A., Zulfugarzade T. E.: 1) The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Pt. 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. No. 9 (1). P. 221–234; 2) The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Pt. 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. No. 9 (2). P. 459–472.

⁷ Mamadaliyev A. M., Karpukhin D. V., Svechnikova N. V., Médico A.: 1) The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Pt. 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. No. 9 (1). P. 235–247; 2) The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Pt. 2 // *Bylye Gody*. 2020. No. 56 (2). P. 530–540.

⁸ Natolochnaya O. V., Miku N. V., Zulfugarzade T. E., Médico A. Highland schools in the Caucasus: Historical background // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. Vol. 7 (3). P. 608–614; *Shevchenko N. A., Vidishcheva E. V., Emelyanova O. V.* The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802–1917 years): The characteristic features // *Bylye Gody*. 2016. No. 40 (2). P. 363–372.

⁹ Б. К. Деятельность Кавказского учебного округа за 1908–1912 гг. // *Журнал министерства народного просвещения*. 1914. № 8. С. 37.

¹⁰ Приступили к созданию школьных сетей Бакинская, Кутаисская, Тифлисская, Черноморская и Эриванская губернии, Багумская, Дагестанская и Карская области, а также Сухумский и Закавказский округа. Не приступили — Елисаветпольская и Ставропольская губернии, Кубанская и Терская области.

¹¹ Б. К. Деятельность Кавказского учебного округа за 1908–1912 гг. С. 37.

тированное постановление местной администрации о том, что в регионе имеется значительное число людей, желающих обучаться в этом учебном заведении. Только наличие неохваченных учебным процессом лиц могло стать причиной открытия или реорганизации учебного заведения в более многоклассное заведение.

Именно таким образом 5 октября 1913 г. Сочинская мужская 6-классная прогимназия была реорганизована в 8-классную гимназию¹², а в том же году в связи с переполненностью женской Новороссийской гимназии была открыта еще одна, и гимназии стали называться 1-я и 2-я женские Новороссийские гимназии¹³.

Рассмотрим, как же изменялось количество учебных заведений и лиц обучающихся в них в период 1908–1916 гг.

Таблица 1. Количество средних учебных заведений на территории Черноморской губернии и численность учащихся в них¹⁴

Год	Гимназий		Прогимназий		Мальчиков	Девочек	Всего
	Мужских	Женских	Мужских	Женских			
1908	1	1	1	–	322	461	783
1909	1	1	1	–	354	462	816
1910	1	1	1	–	401	518	919
1911	1	1	1	–	473	551	1024
1912	1	1	1	–	505	593	1098
1913	2	2	–	–	547	671	1218
1914	2	2	–	–	482	631	1013
1916	2	Данных нет	Данных нет	Данных нет	Данных нет	Данных нет	Данных нет

Анализируя табл. 1, можно сразу обнаружить гендерный дисбаланс среди учеников черноморских средних учебных заведений. Он начался еще с 1899 г., и вплоть до начала Первой мировой войны ситуация не менялась. На протяжении 1908–1913 гг. мы можем видеть постоянный рост количества гимназистов на территории Черноморской губернии, и только в 1914 г. происходит значительное 10-процентное сокращение количества учащихся мальчиков и 5–6-процентное сокращение количества учащихся девочек. Сокращение количества мальчиков мы напрямую связываем в том числе с добровольным бегством их на фронт¹⁵. Интересным представляется и распределение учащихся по национальностям (табл. 2).

¹² Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1913 г. (далее — Отчет). Тифлис, 1914. С. 22.

¹³ Там же. С. 202.

¹⁴ Отчет за 1908 г. Тифлис, 1909. С. 2, 59, 125; Отчет за 1909 г. Тифлис, 1910. С. 2, 4, 129; Отчет за 1910 г. Тифлис, 1911. С. 8, 58, 244; Отчет за 1911 г. Тифлис, 1912. С. 59, 214; Отчет за 1912 г. Тифлис, 1913. С. 8, 151; Отчет за 1913 г. С. 8, 22, 177; Отчет за 1914 г. Тифлис, 1915. С. 12, 262; Кавказский календарь на 1916 г. Тифлис, 1916. С. 7.

¹⁵ *Molchanova V.S., Cherkasov A.A., Šmigel M.* Youth and Patriotic Sentiments during the Reign of Emperor Nicholas II // *Bylye Gody*. 2013. No. 30 (4). P. 91–92; *Cherkasov A.A., Smigel M., Molchanova V.S.*

Таблица 2. Национальный состав учащихся средних учебных заведений, чел.¹⁶

Год	Русские	Грузины	Армяне	Татары	Горцы	Прочие	Всего
1908	280	14	4	–	–	44	342
1910	658	28	21	1	–	221	919
1911	754	39	22	–	1	208	1024
1912	844	26	29	–	1	205	1098
1913	889	27	43	–	1	258	1218
1914	850	26	26	–	2	209	1013

Примечание. Данные за 1908 г. неполные.

На протяжении всего периода, так же как и до 1908 г., основную массу учащихся составляли русские, на втором месте находились евреи и греки (последние указаны в графе «другие национальности»), за ними следовали армяне и грузины. Горцы и татары были представлены единично. К 1913 г. количество армян в средних учебных заведениях резко превзошло количество грузин, однако уже в следующем году эти показатели сравнялись. Такое изменение численности мы связываем в том числе с началом Первой мировой войны и созданием армянских добровольческих дружин.

Важное значение имеет и распределение учащихся по вероисповеданиям (табл. 3).

Таблица 3. Данные о вероисповеданиях учащихся средних учебных заведений, чел.¹⁷

Год	Православные	Армяно-григоряне	Католики	Протестанты	Иудеи	Мусульмане	Прочие	Всего
1908	627	13	39	28	75	–	1	783
1909	615	16	63	37	84	–	1	816
1910	699	20	57	39	101	1	1	919
1911	793	22	59	41	101	1	2	1024
1912	844	27	70	43	107	1	6	1098
1913	931	30	79	51	125	1	1	1218
1914	872	24	63	41	109	3	–	1013

The Glorification of Underage Volunteers in Russian Military Service during World War I // Propaganda in the World and Local Conflicts. 2016. No. (5) 1. P.4–11.

¹⁶ Отчет за 1908 г. С. 59; Отчет за 1910 г. С. 58, 244; Отчет за 1911 г. С. 59, 214; Отчет за 1912 г. С. 48, 192; Отчет за 1913 г. С. 48, 256; Отчет за 1914 г. С. 92, 386.

¹⁷ Отчет за 1908 г. С. 8, 59, 130; Отчет за 1909 г. С. 8, 129; Отчет за 1910 г. С. 8, 193; Отчет за 1911 г. С. 8, 163; Отчет за 1912 г. С. 8, 151; Отчет за 1913 г. С. 8, 177; Отчет за 1914 г. С. 12, 262.

Из табл. 3 видно, что сложившаяся до 1908 г. тенденция с преобладанием православного населения в средних учебных заведениях продолжилась и к 1914 г. Около 80 % всех учащихся составляли православные, вместе с другими христианами — это почти 90 %. Примерно 10–12 % учащихся были иудеями. Небольшое количество мусульман и представителей других исповеданий среди учащихся все же превышало показатели предыдущих лет. Что касается христиан, то на территории Черноморской губернии они отмечены практически всеми главными течениями.

Хотелось бы уделить внимание и сословному составу учащихся средних учебных заведений на территории Черноморской губернии (табл. 4).

Таблица 4. Данные о сословной принадлежности родителей учащихся средних учебных заведений, чел.¹⁸

Год	Дворяне и чиновники	Духовенство	Почетные граждане и купцы	Другие городские сословия	Казачи	Крестьяне	Иностранцы	Прочие	Всего
1908	136	18	95	342	50	104	30	10	783
1909	153	19	115	338	53	114	15	9	816
1910	194	28	249	354	61	128	33	8	919
1911	250	36	144	314	62	194	20	–	1024
1912	272	43	156	327	71	208	21	–	1098
1913	311	44	148	411	53	207	22	25	1218
1914	251	38	118	427	50	107	18	104	1013

Если в 1896 г. дети дворян и чиновников, а также мещан («другие городские сословия») составляли около 75 % всех гимназистов, то к 1913 г. (1914 г., на наш взгляд, не показателен, т. к. на статистические данные оказывала влияние Первая мировая война) они составляли лишь 55 % (дворяне и чиновники — 25 %, мещане — 30 %). К 1913 г. значительную долю стали представлять в гимназиях крестьяне (15 %) и дети почетных граждан и купцов (около 12 %). В целом это может свидетельствовать о том, что черноморские гимназии к 1913 г. превратились во всеобщие учебные заведения.

Несколько слов скажем и о библиотечных фондах черноморских средних учебных заведений. В первой части своей статьи мы уже отмечали, что в учебных заведениях существовало разделение на два специализированных фонда: фундаментальный — для учителей и ученический — для детей.

Что же изменилось в фондах гимназических библиотек на территории Черноморской губернии в период до Первой мировой войны? Напомним, что к 1908 г.

¹⁸ Отчет за 1908 г. С. 9, 59, 130; Отчет за 1909 г. С. 9, 129; Отчет за 1910 г. С. 9, 123; Отчет за 1911 г. С. 9, 163; Отчет за 1912 г. С. 9, 151; Отчет за 1913 г. С. 9, 177; Отчет за 1914 г. С. 13, 263.

в двух новороссийских гимназиях и одной сочинской прогимназии общий библиотечный фонд насчитывал 12 042 тома.

В 1909 г. фонд фундаментальной библиотеки новороссийской мужской гимназии составлял 6263 тома, а ученической — 3981¹⁹. В это же время аналогичные показатели сочинской мужской прогимназии — 140 и 1578²⁰. Новороссийская женская гимназия собственного фонда фундаментальной библиотеки не имела (фонд был совместным с мужской гимназией, и эта ситуация останется неизменной вплоть до революции), а ученический насчитывал 1344 тома²¹.

В 1910 г. произошел почти 10-процентный прирост фонда фундаментальной библиотеки новороссийской мужской гимназии (6875 томов), а также некоторый рост в ученической (4242 тома)²². В это же время библиотека сочинской мужской прогимназии насчитывала 161 том в фундаментальном и 1826 — в ученическом фондах²³. Ученический фонд новороссийской женской гимназии в 1910 г. насчитывал 1352 тома²⁴.

В 1912 г. фонд фундаментальной библиотеки новороссийской мужской гимназии составлял 7353 тома, а ученической — 4811²⁵. В сочинской мужской прогимназии эти показатели были равны 442 и 2606 томам соответственно²⁶. Ученический фонд новороссийской женской гимназии в 1913 г. насчитывал 1756 тома²⁷.

В 1913 г. фонд фундаментальной библиотеки новороссийской мужской гимназии составлял 7701 том, а ученической — 5161²⁸. В сочинской мужской гимназии — 659 в фундаментальной и 2501 в ученической²⁹. В 1-й Новороссийской женской гимназии в 1913 г. ученический фонд насчитывал 2266 томов³⁰. Что касается новообразованной 2-й Новороссийской женской гимназии, то ее фундаментальный фонд составлял 97, а ученический — 400 томов³¹.

В 1914 г. фонд фундаментальной библиотеки новороссийской мужской гимназии составлял 8668 томов, а ученической — 5419³². В сочинской мужской гимназии эти показатели составляли 889 и 2881 соответственно³³. В 1-й Новороссийской женской гимназии в 1914 г. ученический фонд насчитывал 2824 тома, а во 2-й Новороссийской женской гимназии было 199 томов в фундаментальной библиотеке и 426 — в ученической³⁴.

Последние статистические данные о библиотечных фондах мы имеем за 1914 г. Согласно этим сведениям, в библиотеках четырех гимназий Черноморский губер-

¹⁹ Отчет за 1909 г. С. 29.

²⁰ Там же.

²¹ Там же. С. 152.

²² Отчет за 1910 г. С. 29.

²³ Там же.

²⁴ Там же. С. 217.

²⁵ Отчет за 1912 г. С. 24.

²⁶ Там же.

²⁷ Там же. С. 168.

²⁸ Отчет за 1913 г. С. 24.

²⁹ Там же.

³⁰ Там же. С. 210.

³¹ Там же.

³² Отчет за 1914 г. С. 44.

³³ Там же.

³⁴ Там же. С. 314.

нии находилось 21 306 томов. Таким образом, библиотечные фонды выросли на 9 тыс. книг в период с 1908 по 1914 г. При этом необходимо учитывать, что фонд, например, ученических библиотек гораздо чаще приходилось пополнять ввиду невозвратов и износа учебной литературы.

Низшее образование. К началу реализации программы введения всеобщего начального обучения в России, т.е. к 1908 г., низшее образование в России было представлено городскими училищами, горской школой, где обучались дети горцев, женскими мариинскими училищами (женскими учебными заведениями ведомства вдовствующей императрицы Марии Федоровны), а также промышленными училищами и школами.

В 1908 г. система низшего образования на территории губернии была представлена 3 городскими 4-классными училищами (по одному на каждый из трех округов), а также одной низшей ремесленной школой и одним женским профессиональным училищем.

15 августа 1911 г. в Новороссийске было открыто 2-е низшее училище³⁵. Таким образом, количество городских училищ в губернии достигло 4.

В 1913 г. на Кавказе появилось 34 высших начальных 6-классных училища, одно из которых 10 сентября открылось в Новороссийске³⁶. В 1914 г. статус высших начальных получили еще 3 училища: 1-е Новороссийское и Туапсинское (1 января), а также Сочинское (1 сентября)³⁷. Прежний статус сохранялся у 2-го городского училища.

К 1916 г. в Новороссийске уже было три высших начальных училища — 1-е, 2-е и 3-е³⁸. Это произошло за счет реорганизации 2-го городского училища в высшее начальное.

Динамика количества низших учебных заведений на территории Черноморской губернии показана в табл. 5. Как мы видим, налицо не только расширение сети городских и высших начальных училищ, но и перевод этих училищ в более высокое качество с четырехклассных учебных заведений в шестиклассные.

Рассмотрим состав учеников низших учебных заведений по национальностям (табл. 6). Согласно данным табл. 6, численность учащихся росла вплоть до 1914 г. включительно, т.е. Первая мировая война на низшие учебные заведения не оказала никакого влияния, ввиду возраста их учащихся. Основной прирост численности здесь давали русские дети. Грузин и армян было немного, и число их изменялось, горцы представлены незначительно, а татары отсутствовали почти полностью.

Что касается распределения учащихся по вероисповеданиям, то, согласно табл. 7, до 1914 г. включительно рост показывали не только православные, но и католики вместе с протестантами. До 1913 г. положительную динамику имели армяне вместе с иудеями, однако в 1914 г. произошло резкое, более чем в два раза, сокращение последней категории учащихся.

³⁵ Отчет за 1911 г. С. 323.

³⁶ Отчет за 1913 г. С. 316.

³⁷ Отчет за 1914 г. С. 524.

³⁸ Кавказский календарь на 1916 г. С. 9.

Таблица 5. Количество низших учебных заведений на территории Черноморской губернии и учащихся в них³⁹

Год	Количество учебных заведений					Количество учащихся
	Высшее начальное училище	Городское училище	Низшая ремесленная школа	Женское профессиональное училище	Частное училище	
1908	–	3	1	1	2	609
1909	–	3	1	1	2	635
1910	–	3	1	1	–	866
1911	–	4	1	2	2	897
1912	–	4	1	2	3	949
1913	1	4	1	2	3	1097
1914	4	1	1	2	3	1186
1914	5	–	1	Данных нет	Данных нет	Данных нет

Примечание. Данные о количестве учащихся неполные: а) в них не учтены сведения о частных училищах, т. к. в отчете попечителя эти показатели были сводными для низших и начальных частных училищ; б) в показатель за 1909 г. не вошли сведения по новороссийской ремесленной школе.

Таблица 6. Национальный состав учащихся низших учебных заведений, чел.⁴⁰

Год	Русские	Грузины	Армяне	Татары	Горцы	Прочие	Всего
1908	133	–	2	–	–	14	149
1909	556	12	11	1	1	52	635
1910	658	35	14	–	2	56	866
1911	789	7	14	–	2	85	897
1912	830	32	12	–	3	82	949
1913	941	16	17	–	3	120	1097
1914	1052	25	13	1	2	93	1186

Примечание. Данные за 1908 г. неполные.

³⁹ Отчет за 1908 г. С. 267, 407, 462; Отчет за 1909 г. С. 293, 405, 421, 460, 464; Отчет за 1910 г. С. 301, 409, 461, 464; Отчет за 1911 г. С. 301, 462, 466; Отчет за 1912 г. С. 260, 350, 391; Отчет за 1913 г. С. 338; Отчет за 1914 г. Тифлис, 1915. С. 488, 494; Кавказский календарь на 1916 г. С. 9.

⁴⁰ Отчет за 1908 г. С. 463; Отчет за 1909 г. С. 375, 461; Отчет за 1910 г. С. 375, 453, 461; Отчет за 1911 г. С. 375, 441, 463; Отчет за 1912 г. С. 322, 383, 391; Отчет за 1913 г. С. 406, 410, 475, 485; Отчет за 1914 г. С. 638, 640, 765, 781.

Таблица 7. Данные о вероисповеданиях учащихся низших учебных заведений, чел. ⁴¹

Год	Православные	Католики	Армяно-григорианцы	Протестанты	Иудеи	Мусульмане	Всего
1908	539	25	6	16	21	2	609
1909	650	26	11	14	30	2	733
1910	777	26	14	13	34	2	866
1911	797	23	14	24	32	2	897
1912	858	29	10	17	33	2	949
1913	970	44	17	25	39	2	1097
1914	1061	51	15	42	16	1	1186

Для полноты картины представим распределение учащихся по сословиям (табл. 8).

Таблица 8. Данные о сословной принадлежности родителей учащихся низших учебных заведений, чел. ⁴²

Год	Дворяне и чиновники	Духовенство	Почетные граждане и купцы	Другие городские сословия	Крестьяне	Казачи	Иностранцы	Прочие	Всего
1908	17	1	4	259	299	16	6	7	609
1909	25	1	111	233	311	40	7	5	733
1910	39	4	26	390	377	24	–	7	866
1911	37	4	13	269	524	37	7	6	897
1912	45	3	13	384	458	29	13	5	949
1913	66	4	18	347	601	21	13	27	1097
1914	58	2	17	363	654	22	12	58	1186

⁴¹ Отчет за 1908 г. С. 275, 411, 463; Отчет за 1909 г. С. 301, 409, 461; Отчет за 1910 г. С. 301, 409, 461, 464; Отчет за 1911 г. С. 301, 395, 463; Отчет за 1912 г. С. 260, 350, 391; Отчет за 1913 г. С. 316, 320, 442, 485; Отчет за 1914 г. С. 488, 494, 698, 781.

⁴² Отчет за 1908 г. С. 275, 411, 463; Отчет за 1909 г. С. 301, 409, 461; Отчет за 1910 г. С. 301, 409, 461; Отчет за 1911 г. С. 301, 395, 463; Отчет за 1912 г. С. 261, 351; Отчет за 1913 г. С. 317, 321, 443, 485; Отчет за 1914 г. С. 489, 495, 699, 781.

Мы уже отмечали, что на учащихся низших учебных заведений Первая мировая война не оказала сильного воздействия, и количество обучающихся продолжало устойчиво расти. Однако анализ табл. 8 показывает, что это относится далеко не ко всем сословным группам. Так, например, боле всего сократилось количество детей дворян и чиновников. По сравнению с 1913 г. их стало меньше на 8 человек, что составило около 12 % от общего количества. Незначительно (на 1 чел.) сократилось число детей почетных граждан и купцов, а также детей иностранцев (по всей вероятности, в связи с отъездом из России). Недоумение вызывает более чем 25-кратный рост количества детей почетных граждан и купцов в 1909 г. и резкое сокращение их в 1910 г. В целом же численность учащихся низших школ увеличилась почти в 2 раза, а самый большой рост в процентном выражении показали дети дворян и чиновников.

Несколько слов скажем и о библиотеках низших учебных заведений.

В 1908 г. библиотечные фонды всех городских училищ губернии насчитывали 7096 томов.

К 1909 г. библиотечные фонды городских училищ губернии складывались следующим образом: Новороссийское: фундаментальная библиотека — 1992 томов, ученическая — 1360; Сочинское: фундаментальная — 1465, ученическая — 1659; Туапсинское: фундаментальная — 1257, ученическая — 1688⁴³.

В 1910 г. произошло резкое увеличение библиотечных фондов городских училищ губернии: Новороссийское: фундаментальная библиотека — 2013 томов, ученическая — 1397; Сочинское: фундаментальная — 1613, ученическая — 1732; Туапсинское: фундаментальная — 1360, ученическая — 1708⁴⁴. В новороссийской низшей ремесленной школе было 352 томов в фундаментальной и 516 — в ученической библиотеках⁴⁵.

В 1911 г. в связи с открытием 2-го Новороссийского городского училища часть библиотечного фонда 1-го училища была передана во 2-е училище. Таким образом, библиотечный фонд 1-го училища показал сокращение книжного фонда. Новороссийское 1-е: фундаментальная библиотека — 2071 том, ученическая — 1240; Новороссийское 2-е: фундаментальная — 51, ученическая — 357. В других училищах продолжался рост показателей: Сочинское: фундаментальная — 1719, ученическая — 1903; Туапсинское: фундаментальная — 1782, ученическая — 1809⁴⁶. В новороссийской низшей ремесленной школе было 582 тома в фундаментальной и 516 — в ученической библиотеках⁴⁷.

Уже 1912 г. дополнительные ассигнования на библиотечные нужды полностью восстановили ученическую библиотеку Новороссийского 1-го городского училища. Она насчитывала 1780 томов, а фундаментальная — 2383 томов. В то же время продолжали увеличиваться фонды других училищ: Новороссийское 2-е: фундаментальная библиотека — 135 томов, ученическая — 634; Сочинское: фундаментальная — 1933, ученическая — 2033; Туапсинское: фундаментальная — 2047, уче-

⁴³ Отчет за 1909 г. С. 327.

⁴⁴ Отчет за 1910 г. С. 327.

⁴⁵ Там же. С. 423.

⁴⁶ Отчет за 1911 г. С. 327.

⁴⁷ Там же. С. 409.

ническая — 1959⁴⁸. В новороссийской низшей ремесленной школе было 532 тома в фундаментальной и 553 — в ученической библиотеках⁴⁹.

К 1913 г. в городских училищах губернии показатели были следующие: Новороссийское 1-е: фундаментальная библиотека — 2696 томов, ученическая — 1859; Новороссийское 2-е: фундаментальная — 297, ученическая — 971; Сочинское: фундаментальная — 1980, ученическая — 2218; Туапсинское: фундаментальная — 2203, ученическая — 1738⁵⁰. В новороссийской низшей ремесленной школе было 532 тома в фундаментальной и 558 — в ученической библиотеках⁵¹.

К 1914 г. библиотечные фонды четырех высших начальных училищ губернии складывались следующим образом: Новороссийское 1-е: фундаментальная библиотека насчитывала 2956 томов, ученическая — 1963; Новороссийское 2-е училище было без библиотеки; Сочинское: фундаментальная — 2185, ученическая — 2381; Туапсинское: фундаментальная — 2384, ученическая — 1762⁵²; 2-е Новороссийское городское училище: фундаментальная — 720, ученическая — 1252⁵³. В новороссийской низшей ремесленной школе было 534 тома в фундаментальной и 553 — в ученической библиотеках⁵⁴. Таким образом в период с 1908 по 1914 г. общий фонд низших учебных заведений достиг 16 690 томов, т. е. увеличился более чем в два раза.

Начальное образование. Сеть начальных учебных заведений была представлена частными, министерскими (находящимися в ведомстве Министерства народного просвещения, включая земские, общественные и др.) и церковно-приходскими школами.

Частные начальные школы. Как мы уже писали, старейшим частным учебным заведением на территории Черноморской губернии было училище Общества черноморских цементных производителей, основанное в 1892 г. С 1908 по 1914 г. количество частных учебных заведений колебалось в пределах от 9 до 15. Однако подробные статистические сведения об этих учебных заведениях не собирались. Общие сводные таблицы дают только представление о численности и гендерном составе учащихся (табл. 9).

Как до 1908 г., так и после в частных учебных заведениях не делалась ставка на обучение по гендерному принципу. Как правило, в частных школах мальчики и девочки обучались совместно, а их соотношение все время менялось.

Министерские школы. Первое начальное училище в Черноморском округе было открыто 12 мая 1870 г. Оно было мужским. К 1908 г. сеть начальных учебных заведений на территории губернии насчитывала 71 учебное заведение, из них 5 были двухклассными, а 66 — одноклассными.

Реализация программы введения всеобщего начального образования касалась именно этой группы — начальных школ. Об эффективности проделанной работы свидетельствует табл. 10.

⁴⁸ Отчет за 1912 г. С. 280.

⁴⁹ Там же. С. 360.

⁵⁰ Отчет за 1913 г. С. 348.

⁵¹ Там же. С. 452.

⁵² Отчет за 1914 г. С. 534.

⁵³ Там же. С. 540.

⁵⁴ Там же. С. 720.

Таблица 9. Гендерное соотношение учащихся, чел., в частных учебных заведениях на территории Черноморской губернии в 1908–1914 гг.⁵⁵

Год	Мальчиков	Девочек	Всего
1908	180	154	334
1909	159	134	293
1910	160	169	329
1911	197	223	420
1912	322	258	580
1913	357	221	578
1914	212	139	351

Таблица 10. Распределение в Черноморской губернии начальных училищ Министерства народного просвещения по типам и численность учащихся в них⁵⁶

Год	Двуклассные училища	Одноклассные училища	Школа с особым уставом (еврейское училище)	Горская школа	Всего училищ	Численность учащихся		
						Мальчиков	Девочек	Всего
1908	5	66	–	–	71	2286	1500	3786
1909	5	70	1	–	76	2495	1737	4232
1910	5	75	1	–	81	2861	1935	4796
1911	5	84	1	–	90	3089	2159	5248
1912	8	92	1	1	102	3273	2334	5607
1913	10	97	1	1	109	3498	2768	6266
1914	11	103	1	1	116	3711	2850	6561

Анализ табл. 10 показывает, что с 1908 по 1914 г. количество двуклассных начальных учебных заведений увеличилось более чем в 2 раза, а одноклассных — в 1,5. Такие показатели обусловлены с тем, что до 1908 г. в губернии была проведена значительная работа. Состояние начального образования приближалось к тому, которое можно оценить как достаточное для введения всеобщего обучения детей региона. В 1914 г. обращает на себя особое внимание гендерный баланс учащихся, т. е. соотношение числа мальчиков и девочек, которое составляло 1 к 0,75. К при-

⁵⁵ Отчет за 1908 г. С. 466; Отчет за 1909 г. С. 465; Отчет за 1910 г. С. 464; Отчет за 1911 г. С. 466; Отчет за 1912 г. С. 393; Отчет за 1913 г. С. 487; Отчет за 1914 г. С. 784–785.

⁵⁶ Отчет за 1908 г. С. 394, 400; Отчет за 1909 г. С. 390; Отчет за 1910 г. С. 390, 392; Отчет за 1911 г. С. 448, 540; Отчет за 1912 г. С. 334–335; Отчет за 1913 г. С. 426–427, 428; Отчет за 1914 г. С. 668–669.

меру, этот показатель в передовой на то время Кубанской области составлял 1 к 0,5, т. е. девочек было в 2 раза меньше, чем мальчиков⁵⁷.

Таблица 11. Национальный состав учащихся начальных школ, чел.⁵⁸

Год	Русские	Грузины	Армяне	Татары	Горцы	Прочие	Всего
1908	2834	46	58	–	50	798	3786
1909	3132	43	57	4	31	965	4232
1910	4068	46	78	–	21	564	4796
1911	4627	–	85	–	51	485	5248
1912	4517	183	70	–	62	775	5607
1913	4405	206	120	37	72	1426	6266
1914	5237	109	153	39	404	619	6561

Из данных, представленных в табл. 11, становится ясно, что с 1900 г. все больше горцев училось в начальных школах, а после 1908 г. это количество только возрастало. Практически на протяжении всего периода наблюдалось увеличение численности армян и грузин. Что касается русских, то до 1908 г. русские составляли в начальных школах от 60 до 70 %, то к 1914 г. этот показатель возрос до 80 %.

Таблица 12. Данные о вероисповеданиях учащихся начальных школ⁵⁹

Год	Православные	Армяно-григоряны	Католики	Протестанты	Иудеи	Мусульмане	Прочие	Всего
1908	3182	52	251	153	100	48	–	3786
1909	3646	52	221	180	98	35	–	4232
1910	4253	80	257	83	87	36	–	4796
1911	4627	85	175	166	144	51	–	5248
1912	4906	71	264	201	97	60	8	5607
1913	5420	111	334	216	81	97	7	6266
1914	5552	153	340	314	75	93	34	6561

⁵⁷ Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Pt. 3 // *Bylye Gody*. 2020. No. 55 (1). P.99.

⁵⁸ Отчет за 1908 г. С. 402; Отчет за 1909 г. С. 400; Отчет за 1910 г. С. 399; Отчет за 1911 г. С. 457; Отчет за 1912 г. С. 343; Отчет за 1913 г. С. 435; Отчет за 1914 г. С. 683.

⁵⁹ Отчет за 1908 г. С. 394; Отчет за 1909 г. С. 392; Отчет за 1910 г. С. 392; Отчет за 1911 г. С. 450; Отчет за 1912 г. С. 336–337; Отчет за 1913 г. С. 428–429; Отчет за 1914 г. С. 672–673.

Сопоставив табл. 11 и 12, мы можем высчитать примерное количество греков в начальной школе Черноморской губернии. Ранее мы уже определяли численность греков на 1908 г. в 150–170 человек. В 1914 г. их численность составила около 200 человек, т. е. произошло некоторое увеличение этой национальной группы в начальных школах. Примерно в три раза увеличилось количество армян, в 2 раза количество протестантов и мусульман.

Церковно-приходские школы. До 1908 г. на территории Черноморской губернии действовала сеть начальных школ, находящихся в подчинении Святейшего синода. Она включала в себя 21 одноклассную школу и 9 школ грамоты. Однако в 1908 г. Святейшим синодом было принято решение о реорганизации школ грамоты в одноклассные училища, а при невозможности этого — о закрытии их. Рассмотрим, как же изменялась численность церковно-приходских школ в период 1908–1914 гг. (табл. 13).

Таблица 13. Статистические данные по церковно-приходским школам на территории Черноморской губернии⁶⁰

Год	Количество училищ				Численность учащихся		
	Двуклассных	Одноклассных	Школ грамоты	Всего	Мальчиков	Девочек	Всего
1908	–	21	9	30	628	521	1149
1909	–	27	–	27	519	503	1022
1910	1	29	–	30	714	562	1276
1911	1	29	–	30	717	644	1361
1912	1	28	2	31	686	609	1295
1913	1	30	2	33	772	613	1385
1914	1	28	1	30	615	512	1127

Судя по табл. 13, до 1913 г. система церковно-приходских школ находилась практически на одном и том же уровне: как по числу школ, так и по количеству учащихся. Причиной было то, что церковно-приходские школы содержались за счет средств православных приходов. Когда началась Первая мировая война и часть прихожан ушла на войну, около 10 % церковно-приходских школ оказались закрыты.

Анализ табл. 14 показывает, что в период реализации проекта введения всеобщего начального образования общее количество учебных заведений в регионе возросло со 119 до 171, а численность обучающихся увеличилась с 6,6 тыс. до 10,2 тыс.

⁶⁰ Всеподданнейший отчет обер-прокурора Святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1908–1909 г. СПб., 1911. С.220–221, 244–245; Всеподданнейший отчет обер-прокурора Святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1910 г. СПб., 1913. С.112–113, 178–179, 206–207; Всеподданнейший отчет обер-прокурора Святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1913 г. СПб., 1915. С.122–123; Всеподданнейший отчет обер-прокурора Святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1914 г. СПб., 1916. С.124–125.

Таблица 14. Сводные статистические данные по системе народного просвещения Черноморской губернии в 1908–1914 гг.⁶¹

Год	Училищ							Учащихся			
	Средних	Низших		Начальных				Всего	Мальчиков	Девочек	Всего
		МНП	Частных	МНП	Частных	ЦППШ	Др. ведомств				
1908	3	5	2	71	7	30	1	119	3836	2825	6661
1909	3	5	2	70	9	27	1	117	3844	3154	6998
1910	3	5	–	81	8	30	1	128	4569	3617	8186
1911	3	7	2	90	9	30	1	142	4924	4026	8950
1912	3	7	3	102	11	31	1	161	5261	4268	9529
1913	4	8	3	109	12	33	1	170	5722	4822	10544
1914	4	8	3	116	9	30	1	171	5613	4725	10238

К 1 января 1915 г. на территории губернии находилось 13 835 детей школьного возраста⁶². Напомним, что понятие «школьный возраст» распространялось на детей от 8 до 11 лет. Из их числа в школах разных ведомств к 1914 г. уже находилось более 10 тыс. учащихся. По нашему мнению, если бы данный курс продолжился, и Первая мировая война не внесла известные коррективы, то к 1918 г. все дети школьного возраста должны были бы приступить к обучению (разумеется, при условии ведения закона о всеобщем начальном образовании).

Заключение

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в период с 1896 по 1917 г. на территории Черноморской губернии была создана целая сеть учебных заведений, которая состояла из 4 гимназий, 11 низших учебных заведений и 156 начальных учебных заведений. Общее количество учебных заведений составило 171, из которых 30 подчинялись духовному ведомству, а 128 — Министерству народного просвещения. Уже накануне Первой мировой войны в губернии была осуществлена бóльшая часть мероприятий для подготовки достаточного количества педагогического персонала и школ для введения всеобщего начального образования на территории Черноморской губернии.

⁶¹ Обзор Черноморской губернии за 1909 г. [Б.м.], 1910. С. 3; Отчет за 1910 г. С. 464; Отчет за 1911 г. С. 466; Отчет за 1913 гг. С. 392; Отчет за 1914 г. С. 784.

⁶² РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 3.

References

- B.K. Activities of the Caucasian educational district for 1908–1912. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniia*, 1914, no. 8, pp. 35–51. (In Russian)
- Cherkasov A. A., Bratanovskii S. N., Koroleva L. A. The system of public education on the territory of the Black sea province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Istorii*, 2020, vol. 65, iss. 3, pp. 750–770 (In Russian)
- Cherkasov A. A., Smigel M., Molchanova V. S. The Glorification of Underage Volunteers in Russian Military Service during World War I. *Propaganda in the World and Local Conflicts*, 2016, vol. (5) 1, pp. 4–11.
- Gerasimenko B. D. *Essays on the history of Novorossiysk*. Novorossiisk, GUP Novorossiiskoe poligrafob'edinenie, 2002, 261 p. (in Russian)
- Il'in A. A. The caucasian educational district in 1903. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniia*, 1904, no. 11, pp. 25–31. (in Russian)
- Krylova V. V. Sociocultural features of the formation and development of the cultural and educational space of the Sochi district (1870–1917). *Bylye Gody*, 2008, no. 2 (8), pp. 3–15. (in Russian)
- Magsumov T. A., Korolev A. A., Ponomareva M. A., Zulfugarzade T. E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 2020, no. 9 (1), pp. 221–234.
- Magsumov T. A., Korolev A. A., Ponomareva M. A., Zulfugarzade T. E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 2020, no. 9 (2), pp. 459–472.
- Mamadaliev A. M., Karpukhin D. V., Svechnikova N. V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 2020, no. 9 (1), pp. 235–247.
- Mamadaliev A. M., Karpukhin D. V., Svechnikova N. V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 2020, no. 56 (2), pp. 530–540.
- Molchanova V. S., Balanyuk L. L., Vidishcheva E. V., Potapova I. I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*, 2019, no. 53 (3), pp. 1049–1058.
- Molchanova V. S., Balanyuk L. L., Vidishcheva E. V., Potapova I. I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*, 2020, no. 55 (1), pp. 88–104.
- Molchanova V. S., Balanyuk L. L., Vidishcheva E. V., Potapova I. I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*. 2020, no. 55 (1), pp. 88–104.
- Molchanova V. S., Cherkasov A. A., Šmigel M. Youth and Patriotic Sentiments during the Reign of Emperor Nicholas II. *Bylye Gody*, 2013, no. 30 (4), pp. 88–93.
- Natolochnaya O. V., Miku N. V., Zulfugarzade T. E., Médico A. Highland schools in the Caucasus: Historical background. *European Journal of Contemporary Education*, 2018, vol. 7 (3), pp. 608–614.
- Shevchenko N. A., Vidishcheva E. V., Emelyanova O. V. The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802–1917 years): The characteristic features. *Bylye Gody*, 2016, no. 40 (2), pp. 363–372.
- Tveritinov I. A. *Socio-economic development of the Sochi district in the second half of the 19th — early 20th centuries*. Sochi, RIO SGUTiKD, 2000. 186 p. (In Russian)

Статья поступила в редакцию 6 июня 2020 г.

Рекомендована в печать 9 сентября 2020 г.

Received: June 6, 2020

Accepted: September 9, 2020