

Опыт и перспективы сотрудничества Пекинского политехнического института с Россией в области высшего образования

Сун Лэй

Для цитирования: Сун Лэй. Опыт и перспективы сотрудничества Пекинского политехнического института с Россией в области высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2021. Т. 66. Вып. 1. С. 114–131. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2021.107>

История существования Пекинского политехнического института (университета) началась в 1940 г. в городе Яньань. После переезда в Пекин в 1949 г. институт прошел долгий путь становления и развития и постепенно стал основной движущей силой в деле подготовки квалифицированных специалистов для строительства социализма. В 2019 г. праздновалось два семидесятилетних юбилея — установления российско-китайских дипломатических отношений и начала сотрудничества Пекинского политехнического института с российскими вузами (1949–2019 гг.). 2020 г. стал годом восьмидесятилетия со дня основания института (1940–2020 гг.). В связи с этим обобщение опыта работы института и систематизация истории его развития представляются особенно важными. Российско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования отмечено участием в нем лучших людей новейшего периода, многие герои революции вышли из стен Коммунистического университета трудящихся Востока им. И. В. Сталина и Коммунистического университета трудящихся Китая им. Сунь Ятсена, находившихся в Москве. В славные, но тяжелые первые годы существования Китайской Народной Республики советское правительство направило в Китай множество своих специалистов в области образования. Эти люди внесли неоценимый вклад в становление и развитие высшего образования в новом Китае. И сегодня развитие российско-китайских отношений обещает дальнейшее все более тесное и успешное двустороннее сотрудничество. В статье дается обзор трех важнейших этапов сотрудничества Пекинского политехнического института с российскими вузами, на основе чего делается вывод о его значимом опыте в данной области; обсуждаются перспективы сотрудничества вузов в свете инициативы «Один пояс — один путь»; анализируются отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия России и Китая в новую эпоху, а также программа «двойного высшего уровня».

Сун Лэй — канд. педаг. наук, доц., Пекинский политехнический институт, Китайская Народная Республика, 100081, Пекин, ул. Южная Чжунгуаньцунь, 5; 759220970@qq.com

Song Lei — Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Beijing Institute of Technology, 5, Zhongguancun nan, Beijing, 100081, People's Republic of China; 759220970@qq.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке гуманитарно-социального исследования молодежного фонда министерства образования КНР в рамках проекта проведения научных исследований «Исследование теории и практики нравственного воспитания в период СССР (1917–1956)», проект № 17YJC710072, руководитель Сун Лэй.

The research has been financially supported by the humanitarian and social research of the youth Foundation of the Ministry of education of PRC as part of the research project “Research of the theory and practice of moral education in the period of the USSR (1917–1956)”, project no. 17YJC710072, head of the project Song Lei.

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2021

Ключевые слова: ППИ, советские специалисты, высшее образование, сотрудничество и обмен между Россией и Китаем, МГУ-ППИ в Шэньчжэне.

Experience and Prospects of Cooperation between Beijing Institute of Technology and Russia in Higher Education

Song Lei

For citation: Song Lei. Experience and Prospects of Cooperation between Beijing Institute of Technology and Russia in Higher Education. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*, 2021, vol. 66, issue 1, pp. 114–131. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2021.107> (In Russian)

The history of the Beijing Institute of Technology (University) began in 1940 in the city of Yan'an. In 2019, two 70th anniversaries were celebrated — the establishment of the Russian-Chinese diplomatic relations and the beginning of cooperation between the Beijing Institute of Technology and Russian universities (1949–2019). 2020 became the year of the eightieth anniversary of the founding of the institute (1940–2020). In connection with this special and significant date, the generalization and outline of the history of development and experience of the Institute seems to be especially important. The history of the Russian-Chinese cooperation in higher education has been illuminated by the bright stars: the best people of the modern period and the heroes of the revolution graduated from the University of Workers of the East named after I. V. Stalin and the Sun Yat-sen University of Chinese Workers in Moscow. During the glorious but difficult early years of the People's Republic of China, the Soviet government sent many of its educational specialists to China. Today, with the development of Russian-Chinese relations, this bilateral cooperation will only become more successful and closer. This article provides an overview of the three most important stages of cooperation between the Beijing Institute of Technology and Russian universities, on the basis of which the significant experience of the institute in this field is summarized, as well as the direction and possibility for their future cooperation in the light of “The Belt and Road” initiative, a comprehensive partnership and strategic interaction between Russia and China in the new era and the “double top level” program.

Keywords: BIT, soviet specialists, higher education, cooperation and exchange between Russia and China, Shenzhen MSU-BIT University.

В первые годы после основания Китайской Народной Республики страна, только что выбравшаяся из пожара войны, находилась в тяжелом положении. Разумеется, коммунистической партии Китая, стремившейся возродить могучее и процветающее государство, вывести китайский народ на социалистический путь развития, ведущий к демократии, силе и благополучию, требовалось заручиться наставлениями и помощью СССР¹. Эти исторические предпосылки привели к тому, что с 1949 по 1960 г. множество советских специалистов в области образования получили приглашение приехать в Китай. Руководствуясь тем, как Центральный комитет КПК представлял себе организацию и развитие системы высшего образования, они помогли молодой республике создать ряд университетов и специализированных институтов нового типа, среди которых был и Пекинский политехнический институт, или ППИ (в 1949–1951 гг. Технический институт Севе-

¹ 沈志华. 苏联专家在中国 (1948–1960). 北京, 2018. 页. 95 [Шэнь Чжихуа. Советские специалисты в Китае (1948–1960). Пекин, 2018. С. 95].

рокитайского университета, в 1952–1988 гг. Пекинский промышленный институт). При содействии советских специалистов в 1959 г. институт стал одним из первых в КНР «приоритетных» вузов, в 1995 г. вошел в «Проект 211», в 2000 г. — в «Проект 985», а в 2017 году — в список вузов класса А в рамках программы «двойного высшего уровня»². Тогда же свои двери открыл Совместный университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне, ставший олицетворением успешного семидесятилетнего сотрудничества Пекинского политехнического института с Россией в сфере образования. Как однажды сказал генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин: «В годы, когда наша страна так отчаянно жаждала возрождения, многочисленные советские специалисты своим трудом и своей мудростью помогли новому Китаю заложить фундамент индустриализации, вписав в книгу истории прекрасную повесть о дружбе народов двух стран»³.

Этап становления института при содействии советских специалистов (1949–1960 гг.)

Вклад советских специалистов в восьмидесятилетнее развитие Пекинского политехнического института неоспорим. Согласно доступным нам источникам, ППИ оказался одним из немногих вузов, в развитии которых представители СССР принимали участие с самого их прибытия и вплоть до отъезда (табл. 1). В октябре 1949 г. предшественник ППИ Технический институт Северокитайского университета пригласил семь русских и двух китайских преподавателей для ведения спецкурса по русскому языку. Старшим преподавателем курса стал профессор Сергей Николаевич Усов — в те времена он считался самым известным и авторитетным советским лингвистом. Сергей Николаевич почти 30 лет преподавал в Харбинском политехническом институте, а вышедший под его редакцией «Учебник русского языка» в 1950-х гг. был настольной книгой всех изучавших этот предмет китайских студентов.

19 декабря 1949 г. на церемонии открытия спецкурса заместитель министра тяжелой промышленности Центрального народного правительства Хэ Чангун заявил: «Введение спецкурса по русскому языку было крайне необходимо. Мы обязаны учить русский, чтобы обеспечить взаимодействие Китая и СССР в области науки и культуры. Советский Союз владеет самыми передовыми на сегодняшний день научными технологиями, и нам следует учиться у него. Сделать русский язык обязательным для всех студентов не представляется возможным. На ваших выпускников ложится большая ответственность — стать посредниками, мостом между нашими странами»⁴.

² «Двойной высший уровень» — программа выведения на ведущий мировой уровень учебных заведений Китая.

³ 新华网. 习近平在中俄建交70周年纪念大会上的讲话 [Официальный сайт Синьхуа. Выступление Си Цзиньпина на торжественном мероприятии, посвященном 70-летию установления дипломатических отношений между Россией и Китаем]. URL: http://www.xinhuanet.com/world/2019-06/06/c_1124589505.htm (дата обращения: 16.06.2020).

⁴ 徐鑫武. 北京理工大学校史丛书 (华北大学工学院史稿卷7. 北京: 北京理工大学出版社, 1998. 页. 15 [Сюй Синьву. Рабочие материалы по истории Промышленного института Северокитайского университета // История Пекинского политехнического университета. Т. 7. Пекин, 1998. С. 15].

К 1951 г. в Китае уже находилось множество советских специалистов: они работали в различных отделах Министерства тяжелой промышленности. Из-за сильной нехватки русско-китайских переводчиков 5 июня 1951 г. институт получил директиву: немедленно определить Чэнь Цзинляна и еще 17 студентов спецкурса на работу в Министерство⁵. Выпускники первого потока русского спецкурса Технического института Северокитайского университета — а их было 94 человека — обучались в четырех группах: ускоренной, обычной первой, обычной второй и обычной третьей. Они стали одними из первых переводчиков с русского языка, воспитанных уже в новом Китае под руководством советских экспертов, и впоследствии внесли в дело государственной обороны и развития тяжелой промышленности вклад, который никогда не будет забыт⁶.

Таблица 1. Перечень основных университетов, в становлении и работе которых участвовали советские специалисты

| Наименование учебного заведения | Период работы специалистов в вузе | Всего человек |
|--|-----------------------------------|------------------|
| Пекинский промышленный институт, преобразованный в Пекинский политехнический институт (ныне Пекинский политехнический университет) | 1949–1960 | 44 |
| Китайский народный университет | 1950–1957 | 98 ⁷ |
| Харбинский политехнический университет | 1951–1957 | 67 |
| Пекинский университет | 1952–1957 | 36 ⁸ |
| Университет Цинхуа | 1952–1960 | 65 ⁹ |
| Пекинский авиационный институт (ныне Пекинский университет авиации и космонавтики) | 1952–1960 | 60 ¹⁰ |

⁵ Ibid. P.72.

⁶ 李志祥. 北京理工大学校史丛书 (华北大学工学院回忆录卷6). 北京, 1998. 页. 135 [Ли Чжисян. Мемуары о Промышленном институте Северокитайского университета // История Пекинского политехнического университета. Т. 6. Пекин, 1998. С. 135].

⁷ 李惠: 20世纪50年代苏联专家在中国人民大学北京:中国人民大学出版社, 2017. 页. 6 [Ли Хуэй. Советские специалисты в Китайском народном университете в 50-е годы XX века. Пекин, 2017. С. 6].

⁸ 郑刚, 兰军: 20世纪50年代高等教育界聘请苏联专家发展历程、特点及其影响 // 吉首大学学报 (社会科学版). 2007. (1). 页. 129 [Чжэн Ган, Лань Цзюнь. История, особенности и влияние найма советских специалистов китайскими образовательными учреждениями высшего образования в 50-е годы XX века // Вестник университета Цзишоу (социологический выпуск). 2007. № 1. С. 129].

⁹ 鲍鸥. 苏联专家与新清华的建设--中苏交流史微观透视 // 中俄关系的历史与现实. 2009. 页. 504–527 [Бао Оу. Советские специалисты и становление нового университета Цинхуа: история советско-китайского обмена под микроскопом // История и реальность российско-китайских отношений. 2009. С. 504–527].

¹⁰ 蒋龙. 北京航空学院的建立与苏联的援助 // 中国科技史杂志. 2004. (1). 页. 67 [Цзян Лун. Становление Пекинского авиационного института и помощь СССР // Китайский журнал по истории науки и техники. 2004. № 1. С. 67].

После глобальной реформы образовательной системы Китая в 1952 г. ППИ стал функционировать по советской модели. В марте 1953 г. было решено развивать Пекинский промышленный институт как часть оборонно-промышленного комплекса Китая. По указанию Министерства тяжелой промышленности Госсовета КНР вуз должен был справиться со всеми сопутствующими затруднениями и в срочном порядке с тяжелой промышленностью переориентироваться на оборонную. Руководствуясь непосредственными требованиями ЦК к курсу развития учебного заведения, Цэн И, занимавший тогда пост проректора института, с коллегами из Центрального военно-технического комитета запросили в ЦК разрешение пригласить специалистов из СССР с целью перенять советский опыт и как можно скорее открыть набор на военно-технические специальности, обслуживающие нужды оборонной промышленности.

В декабре 1953 г. в институт прибыла первая группа советских экспертов: Федотов¹¹ (специальность: «Оптико-механические приборы военного назначения»), Дроздов (специальность: «Проектирование артиллерийских орудий») и Лазарев (специальность: «Проектирование пороховых зарядов»). Приведя всесторонние аргументы, они предложили вначале открыть 11 специальностей, в том числе «Проектирование и производство артиллерийских орудий». Под руководством этих трех специалистов к августу 1954 г. институт поочередно разработал 6 постоянных и 32 переходных учебных плана.

В октябре — ноябре 1954 г. на работу в институт приехала вторая группа специалистов: Васильев (специальность: «Проектирование и производство артиллерийских снарядов»), Лукандер (специальность: «Проектирование и производство автоматического оружия»), Куликовский (специальность: «Проектирование радиолокационных станций»), Медведев (специальность: «Оптико-стеклянная промышленность») и Новиков (специальность: «Проектирование танков»). Отныне присутствием экспертов из СССР было отмечено большинство военно-технических специальностей вуза. В декабре 1955 г. Второе министерство машиностроения ответило согласием на предложение советских представителей учредить на базе уже созданных 11 специальностей еще три, включая «Приборы управления артиллерийским огнем», а в специальность «Оптические приборы» добавить направление «Авиационные прицелы».

С сентября по ноябрь 1955 г. ряды советских граждан в стенах Пекинского промышленного института пополнили семеро человек: Нигматулин (специальность: «Проектирование тепловых двигателей»), Елизаветин (специальность: «Технология производства тяжелых орудий и автоматического оружия»), Преснусин (специальность: «Приборы управления артиллерийским огнем»), Заказнов (специальность: «Технология приборостроения»), Бандурин («Теория взрывчатых веществ»), Кошигин (специальность: «Технология производства танков») и Кулиев (специальность: «Проектирование и производство детонаторов»). С их помощью темпы формирования программы обучения военно-техническим специальностям еще более ускорились, а масштабы подготовки расширились.

¹¹ Здесь и далее: фамилии советских специалистов и наименования вузов сохранились только в китайской транскрипции, в связи с чем в их русском написании могут присутствовать неточности. Имена и отчества в китайских источниках не указаны.

За восемь лет, с 1953 по 1960 г., в Пекинском промышленном институте успели поработать 37 специалистов из более чем 17 советских вузов и научно-исследовательских учреждений (табл. 2). Они участвовали в организации работы учебного заведения на раннем этапе, помогая в срочном порядке повысить его уровень и авторитет в сфере обучения профессиям, остро необходимым китайской оборонной промышленности. Создание в вузе военно-технических специальностей сыграло важную роль в экстренной подготовке квалифицированных кадров для оборонной отрасли молодой республики и способствовало удовлетворению насущных потребностей оборонного производства.

Таблица 2. Учебные заведения СССР, направившие своих специалистов в ППИ¹²

| Учебное заведение | Фамилии | Всего человек |
|---|---|---------------|
| Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана | Федотов, Дроздов, Нигматулин, Елизаветин, Преснунин, Прокофьев, Мищамев, Карабанов, Медведев | 9 |
| Ленинградский ордена Красного Знамени военно-механический институт | Васильев, Лукандер, Куликов, Мартынов | 4 |
| Ленинградский электротехнический институт | Куликовский, Филиппов, Афанасьев | 3 |
| Ленинградский Краснознаменный химико-технологический институт | Медведев, Бандурин, Илюшин | 3 |
| Казанский химико-технологический институт им. С. М. Кирова | Лазарев | 1 |
| Горьковский индустриальный институт им. А. А. Жданова | Новиков | 1 |
| Московский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии | Заказнов | 1 |
| Сталинградский тракторостроительный институт | Кошигин | 1 |
| Тульский механический институт | Давыдов | 1 |
| Куйбышевский индустриальный институт им. В. В. Куйбышева | Сиднев | 1 |
| Ленинградский институт точной механики и оптики | Русинов | 1 |
| Московский энергетический институт | Борисов | 1 |
| Московский химико-технологический институт, Московский авиационный институт, Ленинградский институт авиационного приборостроения, Военная артиллерийская инженерная академия им. Ф. Э. Дзержинского, Харьковский авиационный институт | Владимирнович, Кайдашин, Весенов, Хованский, Головин, Миншугин, Чернобровкин, Сапожников, Илинский, Гребенкин | 10 |

¹² 潘植田. 北京理工大学志. 北京:北京理工大学出版社, 1995. 页. 453 [Пань Чжитянь. Ученые записки о Пекинском политехническом институте. Пекин, 1995. С. 453].

Этап трансформации в многопрофильный университет (1988–2010 гг.)

В 1988 г. Пекинский промышленный институт был переименован в Пекинский политехнический институт. Это ознаменовало собой начало процесса превращения однопрофильного технического учебного заведения в многопрофильный университет. В период с 1990 по 2001 г. ППИ установил отношения межвузовского сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина) и Самарским государственным аэрокосмическим университетом им. С. П. Королева в 1990 г., Московским энергетическим институтом в 1994 г., Московским государственным техническим университетом имени Н. Э. Баумана в 1996 г., Тульским государственным университетом и Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова в 2000 г., Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и Российским химико-технологическим университетом им. Д. И. Менделеева в 2001 г. Все это были вузы бывшего Советского Союза, в 1950-х гг. оказавшие Китаю поддержку на раннем этапе становления учебных заведений¹³.

Тогда же институт стал развивать и поощрять обмен кадрами и личные визиты, привлекать на работу авторитетных ученых. В 1992 г. в ППИ приехал признанный специалист по взрывчатым веществам и реактивному топливу академик РАН Борис Петрович Жуков. Именно он познакомил институт с передовой теорией конверсии предприятий по промышленному производству взрывчатых веществ для оборонного сектора и российским опытом в этой сфере. Начиная с 1994 г. бывший факультет оптико-электронного проектирования и бывший факультет механической инженерии, возглавляемые профессорами Чжоу Ливэем и Чжан Тунлаем, несколько лет подряд многократно приглашали различных российских специалистов для чтения лекций, а также осуществления научно-технического сотрудничества и обмена опытом. За период с 1999 по 2005 г. институт в общей сложности пригласил к себе семь представителей ключевых российских технических НИИ. Так, среди них были академик Института общей физики РАН М. Я. Серев, академик Самарского государственного аэрокосмического университета им. С. П. Королева В. П. Шорин и профессор Р. Е. Быков из Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина). Эти российские эксперты сыграли основополагающую роль в повышении уровня преподавания и научной работы института, а также в становлении и налаживании системы специальностей в таких областях, как оптимальное проектирование конических конструкций, оптимальное проектирование усилителей изображения, светотехника, цветоведение, технологии запальных средств нового типа и др. (табл. 3). В 2000 г., когда ППИ отмечал свой шестидесятилетний юбилей, институт пригласил к себе 28 представителей восьми российских вузов и академий наук, при участии которых был успешно проведен российско-китайский международный научный семинар. Тем самым ППИ продемонстрировал всесторонние успехи в деятельности по сотрудничеству и обмену с Россией в сфере высшего образования¹⁴.

¹³ 李志祥. 北京理工大学志 (1994-2005年). 北京, 2012. 页. 398 [Ли Чжисян. Записки о Пекинском политехническом институте (1994–2005 гг.). Пекин, 2012. С. 398].

¹⁴ Ibid. P. 405.

Таблица 3. Российские специалисты в ППИ (1992–2005 гг.)¹⁵

| ФИО | Звание | Организация | Год прибытия в ППИ |
|--------------------|---------------------|--|--------------------|
| Жуков Б. П. | Академик, профессор | НИИ-6 | 1992 |
| Серев М. Я. | Академик, профессор | Институт общей физики РАН | 1999 |
| Быков Р. Е. | Профессор | Санкт-Петербургский электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина) (бывший Ленинградский электротехнический институт) | 1999 |
| Монастырский М. М. | Профессор | Институт общей физики РАН | 1999 |
| Шорин В. П. | Академик, профессор | Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королева (бывший Куйбышевский авиационный институт им. С. П. Королева) | 2000 |
| Сойфер В. А. | Профессор | Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королева (бывший Куйбышевский авиационный институт им. С. П. Королева) | 2000 |
| Осоветский Л. Г. | Кандидат | Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) (бывший Ленинградский институт точной механики и оптики) | 2005 |

Этап инноваций в российско-китайском сотрудничестве в сфере высшего образования (с 2011 г. по настоящее время)

В 2011 г. начался новый виток развития российско-китайских отношений. В декабре 2013 г. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ) обратился к Китаю с предложением создать совместный университет. Благодаря активной поддержке Министерства образования КНР и Народного правительства г. Шэньчжэнь вузом — участником проекта с китайской стороны стал ППИ. В мае 2014 г. представители министерств образования двух стран в присутствии президента РФ Владимира Владимировича Путина и генерального секретаря ЦК КПК Си Цзиньпина подписали «Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве по проекту создания российско-китайского университета Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом», обязав-

¹⁵ Ibid. P. 394–395.

ший оба министерства оказать двум упомянутым вузам необходимое содействие в реализации совместного проекта в городе Шэньчжэнь¹⁶.

В августе 2015 г. Министерство образования КНР дало разрешение на предварительное учреждение МГУ-ППИ в Шэньчжэне. В мае 2016 г. на месте строительства Совместного российско-китайского университета состоялась церемония установки памятного камня. В ноябре того же года было получено разрешение Министерства образования КНР на официальное создание университета. В сентябре 2017 г. МГУ-ППИ в Шэньчжэне распахнул свои двери. В своем поздравлении с началом первого учебного года Си Цзиньпин отметил: «Образование есть главная движущая сила развития и прогресса государства и ключевое звено, укрепляющее связи и сотрудничество народов стран мира. Совместное создание Россией и Китаем МГУ-ППИ в Шэньчжэне — это важное общее решение, к которому пришли лидеры двух стран, значимый итог углубленного развития гуманитарного сотрудничества между нашими государствами, и крайне важно взять его за ориентир»¹⁷.

Будучи единственным на сегодняшний день совместным китайско-иностран- ным университетом, учрежденным при активном содействии первых лиц стран- участниц, МГУ-ППИ функционирует в формате «малый — элитный — специализированный». Это значит, что вуз является университетом «малого масштаба», с небольшим количеством учащихся (всего 5000), и предоставляет своим студентам образовательные услуги «элитного класса», а его программа рассчитана на «специализированное обучение», отвечая нуждам национального строительства и регионального развития. При первом наборе в вуз 118 человек (из них 5 иностранных студентов) поступили в бакалавриат, а 26 человек (из них 3 иностранных студента) выбрали программу магистратуры. Они начали обучение по таким специальностям, как «Математика и прикладная математика», «Материаловедение и инженерия», «Международная экономика и торговля», «Русский язык и литература», «Нанобиотехнологии», «Основы системной экологии». В 2017/2018 учебном году в МГУ-ППИ было открыто 18 дисциплин для бакалавров и 20 — для магистров. Численность профессорско-преподавательского состава программ бакалавриата и магистратуры составила более 40 и более 30 человек соответственно, причем в их число вошли 1 член-корреспондент, 10 профессоров и 19 доцентов Российской академии наук.

Преподавание идейно-политических дисциплин в вузах Китая

Поскольку в первые годы существования Китайской Народной Республики китайские вузы не располагали достаточными возможностями для преподавания теории марксизма, начиная с 1950 г. по приглашению Китайского народного университета (КНУ) в разработке дисциплин для учебного заведения приняли участие в общей сложности 17 специалистов в данной области (10 — по основам марксизма-

¹⁶ 深圳北理莫斯科大学大事记 (2104年) [Официальный сайт Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне. История (за 2014 г.)]. URL: <https://www.smbu.edu.cn/info/1009/1522.htm> (дата обращения: 16.06.2020).

¹⁷ 新华网: 习近平同俄罗斯总统普京分别向深圳北理莫斯科大学开学典礼致贺辞 [Официальный сайт Синьхуа. Поздравительные письма В.В.Путина и Си Цзиньпина в честь церемонии начала учебного года в МГУ-ППИ в Шэньчжэне]. URL: http://www.xinhuanet.com/politics/2017-09/13/c_1121658321.htm (дата обращения: 16.06.2020).

ленинизма¹⁸ и 7 — по политической экономии¹⁹). Как показывает соответствующая статистика, КНУ оказался китайским вузом, пригласившим из СССР наибольшее число экспертов по теории марксизма. Именно по этой причине университет, подражая советской образовательной модели, создал собственную систему преподавания идейно-политических дисциплин в рамках программы высшего образования, которая базировалась на четырех предметах: основы марксизма-ленинизма, политэкономия, история китайских революций, диалектический и исторический материализм²⁰. Впоследствии силами Министерства высшего образования данная система получила активное применение и распространение.

В ответ на потребность в преподавании теории марксизма в 1951 г. Пекинский промышленный институт последовательно направил две группы своих сотрудников для прохождения курса обучения теории марксизма-ленинизма, организованного Китайским народным университетом²¹. В 1952 г. сотрудники вернулись к работе, и тогда же появилась первая кафедра²² — кафедра политики. В ее рамках были сформированы рабочие группы по трем предметам: истории КПК, истории КПСС и политической экономии. Кафедра вела обучение трем теоретическим марксистским дисциплинам: политэкономии, основам марксизма-ленинизма и теории новой демократии. Создание кафедры ознаменовало присоединение Пекинского промышленного института к первой волне высших политехнических учебных заведений Китая, открывших у себя кафедру идейно-политических теоретических дисциплин. В 1955 г., желая подчеркнуть особое значение философии марксизма, институт выделил этот предмет из курса основ марксизма-ленинизма и стал преподавать его как отдельную дисциплину. К 1956 г., когда Министерство высшего образования КНР выпустило «Предложения по введению в высших учебных заведениях политико-теоретических дисциплин», там уже велось полноценное преподавание всех четырех обязательных для вузов предметов, посвященных теории марксизма.

В 2014 г. на начальном этапе российско-китайских переговоров о подготовке и создании МГУ-ППИ в числе прочего обсуждался вопрос, стоит ли преподавать в совместном университете идейно-политические дисциплины. По мнению российской стороны, будущий университет должен был перенять систему и модель функционирования Московского государственного университета. Поскольку на

¹⁸ 李惠. 20世纪50年代苏联专家在中国人民大学. 北京, 2017. 页. 6 [Ли Хуэй. Советские специалисты в Китайском народном университете в 50-е годы XX века. Пекин, 2017. С. 6].

¹⁹ 吴起民, 耿化敏: 苏联专家与中国人民大学政治经济学理论课程的建立(1949–1957年). 当代中国史研究, 2017. 24 (04). 页. 64 [У Циминь, Гэн Хуаминь. Советские специалисты и создание учебных дисциплин по теории политической экономии в Китайском народном университете (1949–1957 гг.) // Современные исследования истории Китая. 2017. № 24 (04). С. 64].

²⁰ 吴惠凡, 刘向兵. 苏联专家与中国人民大学学科地位的形成—1950–1957年苏联专家在中国人民大学的工作与贡献 // 中国人民大学学报, 2013. 27 (06). 页. 145 [У Хуэйфань, Лю Сянбин. Советские специалисты и формирование академического статуса Китайского народного университета: работа советских специалистов в КНУ в 1950–1957 гг. и их вклад // Вестник Народного университета Китая. 2013. № 27 (06). С. 145].

²¹ 谈天民: 北京理工大学校史丛书 (从延安走来卷9). 北京:北京理工大学出版社, 1998. 页. 130 [Тань Тяньминь. Из Яньаня // История Пекинского политехнического университета. Т. 9. Пекин, 1998. С. 130].

²² Изначально кафедра являлась структурной единицей факультета вуза именно в советской системе образования. Была впервые заимствована Китайским народным университетом в 1950 г. и широко применяется в вузах Китая по сей день.

тот момент ни в МГУ, ни в других вузах России идейно-политические теории уже не существовали в формате обособленных дисциплин, учитывая большую нагрузку на изучающих русский язык в первые два года обучения, российская сторона рекомендовала не преподавать такой предмет отдельно. Однако представители ППИ выразили желание при создании совместного университета руководствоваться «Предложениями отдела пропаганды ЦК КПК и Министерства образования КНР по дальнейшему повышению интенсивности и модернизации преподавания идейно-политических дисциплин в учебных заведениях» (положениями «Плана 05»), а также раскрыть заложенный в «красном» гене вуза потенциал и сохранить его исторические традиции. Китайские представители предложили включить в программу бакалавриата четыре обязательные дисциплины: «Идейно-нравственное воспитание и основы права», «Введение в основы марксизма», «Основы новой и новейшей истории Китая» и «Введение в идеологию Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайской спецификой». И хотя поначалу российские специалисты хотели заменить их преподаваемыми в МГУ философией, правоведением и историей, китайским коллегам все же удалось их убедить. Более того, в настоящее время в Китае существует всего девять китайско-иностранных университетов, имеющих статус юридического лица: это такие вузы, как Ноттингемский университет в Нинбо, Сианьский университет Цзяотун-Ливерпуль, Нью-Йоркский университет в Шанхае, Университет Дьюка в Куньшане, Китайский университет Гонконга в Шэньчжэне и другие, но лишь немногие из них — и МГУ-ППИ в их числе — ведут полноценное преподавание идейно-политических теоретических дисциплин. Первого сентября 2017 г. в МГУ-ППИ официально начался первый учебный год, и глава Института марксизма Пекинского политехнического университета профессор Ли Линьин прочитала будущим бакалаврам первую лекцию по теории идеологии и политики²³.

Ориентация ППИ: экономические потребности страны, приоритеты образования и науки

С 1953 по 1957 г. в Пекинском промышленном институте силами советских специалистов было основано 6 факультетов и 14 специальностей особого приоритета, началось преподавание 44 спецкурсов и научное руководство по 75, была создана 71 лаборатория, а научных руководителей получили 64 студента магистратуры. За пятилетний срок, пока в систему высшего образования Китая вводились традиционные для военно-технической отрасли специальности, переориентация вуза с обычной промышленности на оборонную была фактически завершена. Это стало большим подспорьем в экстренной подготовке собственных китайских специалистов в области обороны и удовлетворении потребностей оборонного производства.

С 1958 по 1960 г. институт занимался созданием самых передовых военно-технических специальностей. На данном этапе при содействии советских экспертов вуз разработал учебные планы по 11 новым специальностям, начал обучение по 27 спецкурсам и научное руководство по 41, было открыто 29 лабораторий. За

²³ 深圳北理莫斯科大学大事记 (2017年) [Официальный сайт МГУ-ППИ в Шэньчжэне: история (за 2017 г.)]. URL: <https://www.smbu.edu.cn/info/1009/1679.htm> (дата обращения: 16.06.2020).

данный период под руководством представителей СССР завершилась подготовка 230 преподавателей самых различных дисциплин. Советские граждане сформировали для института костяк молодых преподавателей, заложив устойчивый фундамент для дальнейшего развития учебного заведения. Стоит отметить, что и разработка, и создание вузом первого в Китае технического оборудования для излучения и приема телевизионного сигнала в 1956 г., и начало разработки первой в КНР управляемой противотанковой ракеты (типа 265-1), а также проектирование и успешный запуск первой китайской высотной зондирующей ракеты второго класса для обнаружения твердых тел в 1958 г., и проектирование и создание в 1959 г. первого в новом Китае большого планетария, а также первого китайского легкого танка²⁴ — все эти передовые научно-исследовательские проекты были запущены и в итоге принесли свои плоды при помощи специалистов из Советского Союза (табл. 4).

Таблица 4. Специальности советских экспертов в ППИ (1949–1960)

| Год | Человек | Специальности, при создании которых была оказана помощь | Число специальностей |
|------|---------|--|----------------------|
| 1949 | 7 | Русский язык и литература | 1 |
| 1950 | 7 | Русский язык и литература | 1 |
| 1951 | 7 | Русский язык и литература | 1 |
| 1952 | 7 | Русский язык и литература | 1 |
| 1953 | 10 | Русский язык и литература, военно-промышленные оптические приборы, производство пороховых зарядов, проектирование артиллерийских орудий | 4 |
| 1954 | 15 | Русский язык и литература, военно-промышленные оптические приборы, производство пороховых зарядов, проектирование артиллерийских орудий, проектирование и производство артиллерийских снарядов, проектирование и производство автоматического оружия, проектирование радиолокационных станций, оптико-стеклянная промышленность, проектирование танков | 9 |
| 1955 | 22 | Русский язык и литература, военно-промышленные оптические приборы, производство пороховых зарядов, проектирование артиллерийских орудий, проектирование и производство артиллерийских снарядов, проектирование и производство автоматического оружия, проектирование радиолокационных станций, оптико-стеклянная промышленность, проектирование танков, проектирование тепловых двигателей, технология изготовления тяжелых орудий и автоматического оружия, приборы управления артиллерийским огнем, технология приборостроения, теория взрывчатых веществ, технология производства танков, проектирование и производство детонаторов | 16 |

²⁴ 王庆林. 苏联专家对北京理工大学的援助的第二阶段（1958-1960）[Ван Цинлинь. Второй этап помощи советских специалистов Пекинскому политехническому институту (1958–1960 гг.)]. URL: <http://blog.sciencenet.cn/blog-2792-535769.html> (дата обращения: 16.06.2020).

| Год | Человек | Специальности, при создании которых была оказана помощь | Число специальностей |
|------|---------|---|----------------------|
| 1956 | 21 | Русский язык и литература, военно-промышленные оптические приборы, производство пороховых зарядов, проектирование артиллерийских орудий, проектирование и производство артиллерийских снарядов, проектирование и производство автоматического оружия, проектирование радиолокационных станций, оптико-стеклянная промышленность, проектирование танков, проектирование тепловых двигателей, технология изготовления тяжелых орудий и автоматического оружия, приборы управления артиллерийским огнем, технологии приборостроения, теория взрывчатых веществ, технология производства танков, проектирование и производство детонаторов, проектирование и производство гильз для артиллерийских выстрелов, артиллерийские системы синхронной передачи, технология снаряжения боеприпасов | 19 |
| 1957 | 13 | Технология изготовления тяжелых орудий и автоматического оружия, приборы управления артиллерийским огнем, технология приборостроения, технология производства танков, проектирование и производство детонаторов, проектирование и производство гильз для артиллерийских выстрелов, артиллерийские системы синхронной передачи, технология снаряжения боеприпасов, артиллерийские следящие системы, технология производства взрывчатых веществ, кинематика и кибернетика, гидротрансмиссия автомобилей, устройство и технология радиолокационных станций | 13 |
| 1958 | 10 | Артиллерийские следящие системы, кинематика и кибернетика, гидротрансмиссия автомобилей, устройство и технология радиолокационных станций, проектирование оптических систем, жидкое ракетное топливо, системы управления, радиотелеметрия, ракеты дальнего действия и системы наземного запуска, теория и устройство автоматических стабилизаторов | 10 |
| 1959 | 14 | Кинематика и кибернетика, проектирование оптических систем, жидкое ракетное топливо, системы управления, радиотелеметрия, ракеты дальнего действия и системы наземного запуска, теория и устройство автоматических стабилизаторов, основы дистанционного управления, технология твердого ракетного топлива, устройство реактивных снарядов, компьютерные системы наведения снарядов, ЭВМ, испытания ракетных двигателей, приборы управления ракетами | 14 |
| 1960 | 11 | Жидкое ракетное топливо, системы управления, теория и устройство автоматических стабилизаторов, основы дистанционного управления, технологии твердого ракетного топлива, устройство реактивных снарядов, компьютерные системы наведения снарядов, ЭВМ, испытания ракетных двигателей, приборы управления ракетами, электрооборудование для реактивных снарядов | 11 |

Параллельно с производством ракет и реактивных снарядов для удовлетворения потребностей оборонного сектора институт воспитал множество квалифицированных специалистов в области передовых научных технологий и стал непрерывным потоком направлять их в научные и промышленные структуры оборонной отрасли; это внесло значительный вклад в будущий запуск двух зарядов и одного спутника. В марте 1959 г. вуз официально вошел в число первых 16 приоритетных университетов Китая. В декабре 1995 г. он стал одним из первых 15 вузов — участников «Проекта 211». В сентябре 2000 г. ППИ десятым по счету вошел в «Проект 985», а в декабре 2017 г. был включен в список 36 вузов класса А в рамках программы «двойного высшего уровня».

Стратегия выхода за рубеж на фоне устойчивого становления и развития

Попытки выхода за рубеж институт начал предпринимать под руководством ЦК КПК еще в период своего становления при содействии советских специалистов. 18 августа 1951 г. отдел тяжелой промышленности ЦК отобрал 40 студентов вуза — Ма Цзосиня и других — и направил их на учебу в СССР: в числе первых оказались будущие министр электромеханики Хэ Гуаньюань, министр легкой промышленности Цэн Сяньлинь, второй конструктор ракеты-носителя «Чанчжэн-3» Ван Чжижэнь и пр.²⁵

В апреле 1988 г. вуз получил новое название — Пекинский политехнический институт. Руководствуясь целями стратегии российско-китайского обмена, в 1994 г. ППИ по непосредственному указанию отдела образования компании Norinco Group направил 10 первых преподавателей на повышение квалификации в Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Санкт-Петербургский электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина) и другие вузы, причем шестеро из них впоследствии продолжили обучение для соискания кандидатской степени. В 1997 г. в Россию было направлено еще 6 человек. С 1994 по 1998 г. от института в России прошли обучение в общей сложности 16 преподавателей, из них 9 обучались в аспирантуре, а 7 стали участниками программы повышения квалификации. Именно из них сформировалась группа, ответственная за обмены института с Россией²⁶.

В марте 2011 г. ППИ вступил в Ассоциацию технических университетов России и Китая (АТУРК). В июле 2016 г. секретарь парткома ППИ Чжао Чжанлу участвовал в XVII заседании Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству, которое состоялось в Москве. После мероприятия он и ректор МГУ В. А. Садовничий сопредседательствовали на Форуме ректоров вузов России и Китая, прошедшем в Московском государственном университете²⁷. В сентябре 2019 г.

²⁵ 徐鑫武: 北京理工大学校史丛书 (华北大学工学院史稿卷7). 北京, 1998. 页. 82 [Сюй Синь. Рабочие материалы по истории Промышленного института Северо-китайского университета // История Пекинского политехнического университета. Т. 7. Пекин, 1998. С. 82].

²⁶ 李志祥. 北京理工大学志 (1994–2005年). 北京, 2012. 页. 405 [Ли Чжисян. Записки о Пекинском политехническом университете (1994–2005 гг.). Пекин, 2012. С. 405].

²⁷ 北京理工大学新闻网: 赵长禄书记访问莫斯科大学 [Официальный сайт ППИ. Секретарь парткома Чжао Чжанлу посетил МГУ]. URL: <http://www.bit.edu.cn/xww/zhxw/126607.htm> (дата

ректор ППИ Чжан Цзюнь принял участие в XX заседании Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству в Санкт-Петербурге. На мероприятии Чжан Цзюнь заявил: «Сотрудничество Пекинского политехнического института с российскими вузами уходит корнями глубоко в историю и уже стало успешным образцом образовательного обмена для других вузов России и Китая. А отношения всестороннего стратегического партнерства двух стран в новую эпоху придают ППИ свежую энергию для осуществления обмена и сотрудничества с высшими образовательными учреждениями России»²⁸.

С целью создания системы найма специалистов со всего мира институт развернул активную деятельность по привлечению выпускников лучших зарубежных вузов. За последние годы институт пригласил на работу множество китайских студентов, получивших образование за рубежом и окончивших такие вузы, как МГУ, СПбГУ и др. Занимая различные посты, эти юные ученые реализуют свою собственную роль в развитии внешнего обмена и сотрудничества.

Перспективы развития сотрудничества ППИ с российскими вузами

В 2021 г. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова занял 74-е место в мировом рейтинге ведущих вузов мира²⁹ (QS World University Rankings). Он вошел в топ-50 ключевых университетов по предметным областям «Естественные науки» (21-е место) и «Искусство и гуманитарные науки» (47-е место), а также в топ-60 в областях «Социальные науки и менеджмент» (54-е место), «Инженерное дело и технологии» (59-е место). МГУ также фигурирует в топ-100 по 13 отдельным предметам и направлениям: «Лингвистика» (24-е место), «Физика и астрономия» (33-е место), «Математика» (43-е место), «Биология» (60-е место), «Юриспруденция» (62-е место), «Химия» (65-е место), «Механическая инженерия» (67-е место), «Информатика и информационные технологии» и др.³⁰

В будущем развитии совместного университета необходимо уделять должное внимание развитию уже существующих специальностей программы бакалавриата, которые были открыты в первую очередь: «Математика», «Материаловедение», «Биология» и т. д. При создании новых естественно-научных, инженерных и художественных направлений обучения можно рассмотреть заимствование большего числа научных отраслей, в которых МГУ традиционно лидирует. Таким образом, приоритетное развитие будет обеспечено направлениям научной подготовки МГУ-ППИ. Это можно сочетать с приоритетными дисциплинами Пекинского политехнического института, усиливать сотрудничество с МГУ по таким специальностям, как «Материаловедение», «Электронная и электрическая инженерия», «Механиче-

обращения: 16.06.2020).

²⁸ 北京理工大学新闻网: 北理工校长率团出席中俄人文合作委员会会议 [Официальный сайт ППИ. Делегация ППИ во главе с ректором института приняла участие в заседании Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству]. URL: <http://www.bit.edu.cn/xww/zhxw/yjls/176751.htm> (дата обращения: 16.06.2020).

²⁹ Рейтинг мировых университетов QS World University Rankings 2021. URL: <https://www.qschina.cn/university-rankings/world-university-rankings/2021> (дата обращения: 16.06.2020).

³⁰ Официальный сайт МГУ. МГУ показал лучший в истории результат в предметном рейтинге. URL: https://www.msu.ru/news/mgu-pokazal-luchshiy-v-istorii-rezultat-v-predmetnom-reytinge-q.html?sphrase_id=2941890 (дата обращения: 16.06.2020).

ская инженерия», «Статистика и операции», «Химическая инженерия» и пр., и выстраивать в Шэньчжэньском МГУ-ППИ одновременно фундаментальную и инновационную платформу для научно-исследовательской деятельности. Кроме того, необходимо скоординировать полезные ресурсы трех сторон: ППИ, МГУ и города Шэньчжэнь. Когда научные, академические, политические, административные и региональные ресурсы будут правильно распределены, они смогут получить более эффективную реализацию и приносить большие результаты. В развитии совместного российско-китайского университета важно придерживаться плана формирования системы высшего образования в Шэньчжэне, повышать авторитет вуза в регионе, а также задействовать значительные возможности ППИ на благо реализации инициативы «Один пояс — один путь» и развития региона Большого залива Гуандун — Гонконг — Макао.

Оглядываясь на историю российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования, мы видим, что она связана с именами как прославленных людей новейшего периода, так и героев революции: Лю Шаоци, Чжан Вэньтянь, Дэн Сяопин и многие другие вышли из стен Университета трудящихся Востока им. И. В. Сталина и Университета трудящихся Китая им. Сунь Ятсена. И сегодня по мере развития российско-китайских отношений это двустороннее сотрудничество становится лишь успешнее и теснее. А ППИ, неизменно остающийся преданный идеям международного обмена и сотрудничества Китая с российскими вузами, продолжит открывать новые и новые главы совместной истории.

5 июня 2019 г. лидеры России и Китая объявили отношения двух стран отношениями всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия в новую эпоху. Перед нами открылись новые исторические перспективы. Как выразился генеральный секретарь Си Цзиньпин: «Семьдесят лет — это и историческая веха, и новое начало»³¹. Сейчас российско-китайские отношения характеризуются долгосрочным, устойчивым и здоровым развитием. В области сотрудничества высших учебных заведений их интересы устремлены на функционирование механизмов сотрудничества и политических решений, создание площадок для академического обмена, открытие совместных исследовательских фондов, расширение многоуровневых проектов по организации обучения, усиление молодежного обмена и взаимных визитов. Пекинскому политехническому институту, как вузу, учрежденному Коммунистической партией Китая, необходимо всегда руководствоваться стратегией национального развития, не забывать о ценности политического курса, приобщать новаторскую деятельность по вышеназванным направлениям к развитию и работе самого учебного заведения, реализовывать свою индивидуальность в сфере российско-китайского сотрудничества.

За 80 лет своего существования Пекинский политехнический институт, зародившийся еще в городе Яньань, всегда дышал и жил в едином ритме с партией и страной. Его люди, искренне, целенаправленно и самоотверженно берущие на себя ответственность за свою эпоху, следуют по пути развития строительства китайского социализма и не отступают от своих ценностей. История сотрудничества института с русскими вузами, продолжительностью в семь десятилетий, показыва-

³¹ 习近平：70年是里程碑，也是新起点 [Си Цзиньпин. Семьдесят лет — это и историческая веха, и новое начало]. URL: <http://ydyl.people.com.cn/n1/2019/0606/c411837-31124183.html> (дата обращения: 16.06.2020).

ет, что ППИ всегда служил нуждам своей страны при организации обучения, исполнял политические решения партии и государства, активно обучал претворению в жизнь теории марксизма, пройдя при этом три важнейших этапа: сторонней помощи в работе, поиска пути развития и углубления сотрудничества.

В условиях реализации национальной стратегии, направленной на создание учебных заведений и разработку учебных дисциплин мирового уровня, институту необходимо полностью раскрыть и задействовать свое преимущество в обладании научными площадками, усилить сотрудничество научно-исследовательских организаций России и Китая в таких областях, как научно-техническая инженерия, естественные науки, гуманитарные искусства и социальное управление, а также не оставлять попытки создания самых разнообразных научно-исследовательских платформ и проектов по решению ключевых задач. Кроме того, можно запустить сотрудничество с лучшими российскими вузами в области дистанционного образования и введения новых дисциплин, отдать лучшие ресурсы сторон в общее пользование и создать межотраслевой и межплатформенный механизм совместной подготовки высокопрофессиональных кадров. Вместе с тем нужно продолжать, углублять и расширять деятельность, связанную с образованием в рамках инициативы «Один пояс — один путь», новой моделью сотрудничества российско-китайских вузов и превращением обучения иностранных студентов в ППИ в самостоятельный бренд. Будучи с самого своего основания верным коммунистическим идеям, Пекинский политехнический институт помнит о прошлом, живет настоящим и смотрит в будущее. И ему непременно удастся уверенной поступью пройти свой путь к великим целям «двух столетий» и осуществлению китайской мечты — великого возрождения китайской нации.

References

- Shen Zhihua. *Soviet Experts in China (1948–1960)*. Beijing, Social Sciences Academic Press (China), 2018, 384 p. (In Chinese)
- Xu Xingwu. Historical draft of the Industrial Institute of North China University. *Peking Institute of Technology School History Series*. Vol. 7. Beijing, Beijing Institute of Technology Press, 1998, 120 p. (In Chinese)
- Li Zhixiang. Memoirs of the Industrial Institute of North China University. *Peking Institute of Technology School History Series*. Vol. 6. Beijing, Beijing Institute of Technology Press, 1998, 209 p. (In Chinese)
- Li Hui. *Soviet specialists at Renmin University of China in the 1950s*. Beijing, China Renmin University Press, 2017, 155 p. (In Chinese)
- Zheng Gang, Lan Jun. History, Features, and Influence: on China's Employment of Experts from Soviet Union in Colleges and Universities in the 1950's. *Journal of Jishou University (Social Sciences Edition)*, 2007, vol. 1, pp. 124–129. (In Chinese)
- Bao Ou. Soviet specialists and the formation of the new Tsinghua University: the history of the Soviet-Chinese exchange under the microscope. *Sino-Russia Relations History and Reality*, 2009, pp. 504–527. (In Chinese)
- Jiang Long. The Establishment of Beijing College of Aeronautics and the Aids of Soviet Union. *The Chinese Journal for the History of Science and Technology*, 2004, vol. 1, p. 67. (In Chinese)
- Pan Zhitian. *Scientific notes about the Beijing Institute of Technology*. Beijing, Beijing Institute of Technology Press, 1995, 710 p. (In Chinese)
- Li Zhixiang. *Scientific notes about the Beijing Institute of Technology (1994–2005)*. Beijing, Beijing Institute of Technology Press, 2012, 675 p. (In Chinese)

- Wu Qimin, Geng Huamin. The Soviet Union Experts and the Establishment of Political Economics Theory Course of Renmin University of China (1949–1957). *Contemporary China History Studies*, 2017, vol. 24, issue 4, pp. 63–72. (In Chinese)
- Wu Huifan, Liu Xiangbing. Soviet Experts and the Discipline of Renmin University of China — Practice and Contribution of Soviet Experts in Renmin University of China from 1950 to 1957. *Journal of Renmin University of China*, 2013, vol. 27, issue 6, pp. 143–151. (In Chinese)
- Tan Tianmin. From Yan'an. *Peking Institute of Technology School History Series*. Vol. 9. Beijing, Beijing Institute of Technology Press, 1998, 324 p. (In Chinese)

Статья поступила в редакцию 11 августа 2020 г.

Рекомендована в печать 10 декабря 2020 г.

Received: August 11, 2020

Accepted: December 10, 2020